EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

¿ QUÈ IMPLICA UN ACTUAR COMPETENTE?

Analizar y comprender el problema

Identificar recursos que posee y necesita

Proponer y comprobar soluciones

Analiza sus decisiones de manera ética

Toma decisiones y pone en común su propuesta

Evalúa e identifica mejoras

Aplica nuevas situaciones

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (R.V.M N° 093-2020-MINEDU)

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- UNIDADES
- PROYECTOS
- ESTUDIOS DE CASOS

Se definen a partir de situaciones de la vida real (contexto de la pandemia COVID -19)
De acuerdo a la situación de contexto se determinan que competencias intervienen
El estudiante discierne críticamente la solución a la problemática abordada
Están formadas básicamente por una situación significativa y una secuencia didáctica

Evangelio
espacio de paz
Centro de gravedad
Serenidad
Sobrexcitación
informativa
Incertidumbre
Discernir, priorizar
Hiperaceleración
Vulnerabilidad
Cuidado
Fortalecer interior
Interdependencia
Complejidad
Volatilidad
Fraternidad
compromiso
Soluciones complejas
Apertura
Flexibilidad

EL COVID-19 COMO FUENTE DE CONTEXTO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

SITUACIONES DE CONTEXTO	EJES (PRIMARIA)	EJES (SECUNDARIA)
Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia	cuidado de la salud	Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia
Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.	convivencia en el hogar y en la escuela	Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad
Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.	ciudadanía y bien común	Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos
Situaciones relacionadas al bienestar emocional.	me conozco y valoro el bienestar emocional	Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana
Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre	uso del tiempo libre	Bienestar emocional

¿QUÉ ES LO QUE DEBERIA HACER UN DOCENTE CUANDO PLANIFICA?

- **Rvm 093- Situaciones comunes a todo el pais**
- **El aprendizaje pone enfasis en que es lo que queremos viva el estudiante**
- **Resuelve un reto, un desafio a partir de ello**
- **No paso a paso/actividades que realiza el docente**

CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÒN Y MEDIACIÓN.

DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- Plantear **situaciones, reto o desafío a resolver**
  - •Comunicar **propósitos y productos**
  - •Determinar **criterios de evaluación** (autoevaluación y retroalimentación)
- Permitir y **analizar y comprender la situación**
  - •**Recuperar saberes previos** durante toda la experiencia
  - •Promover que el estudiante **identifique recursos** que posee o requiere(conocimientos, saberes, habilidades
  - •**Ejecutar o poner en acción** la combinación seleccionada evaluar y ajustar de ser necesario
- **Compartir y comunicar** procesos y resultados Aplicar a otras situaciones similares

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (RVM 093-2020)

- Poner enfasis en lo que queremos viva el estudiante
- Experimente y vivencie el proceso de aprendizaje
- Resuleva un reto, un desafio, apartir de ello
- Las experiencia de aprendizaje deben estar dirigidas a..

APRENDO en casa

- **Desarrollar las competencias**
- **Asegurar el bienestar**
- **Responder a la diversidad**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Experiencia de aprendizaje

¿Cómo sentirnos bien en tiempos de emergencia sanitaria? (5° y 6° grado)

Por la emergencia sanitaria, las personas en el mundo están viviendo diversos tipos de sentimientos y emociones. Esto hace que los niños junto a sus familias día a día experimenten situaciones de miedo y ansiedad.

Frente a esta situación se plantea una pregunta:

¿Qué podemos hacer para afrontar mejor el miedo y la ansiedad que nos causa la emergencia sanitaria en nuestro entorno familiar?

Nuestro reto será:

Para ello se propone:

- **Indagar** acerca de las formas que tienen otras familias, comunidades y culturas para afrontar los miedos y ansiedades.
- **Indagar usando fuentes científicas** sobre cómo afrontar los miedos y ansiedades.
- **Analizar y reflexionar** con tus compañeros y/o tus familiares sobre cuál puede ser la mejor forma para nosotros y nuestra familia de afrontar estos temores.

Nuestros productos

- **Un organizador gráfico** que describa las diversas causas del miedo y las ansiedades por la emergencia.
- **Un texto argumentativo** breve sobre cuál crees que es la mejor forma de afrontar los temores que causa la emergencia sanitaria y explicar por qué.
- **Una creación artística** (danza, música, artes visuales) propia de tu cultura o de otras culturas que ayude a afrontar los temores.

Las competencias que desarrollaremos:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- Escribe diversos tipos de texto
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
- Construye su identidad (Autorregula sus emociones)

En el proceso:

- *¿Qué son los miedos y ansiedades? ¿Por qué creen que en la emergencia sanitaria tenemos esos miedos?*
- *¿Por qué será importante afrontar esos temores? ¿Sabes qué formas tienen las familias, otros contextos, culturas para afrontarlos?*
- *¿Crees que podrías crear una obra/expresión artística que te ayude a afrontar esos miedos? ¿Por qué crees que ayudaría?*

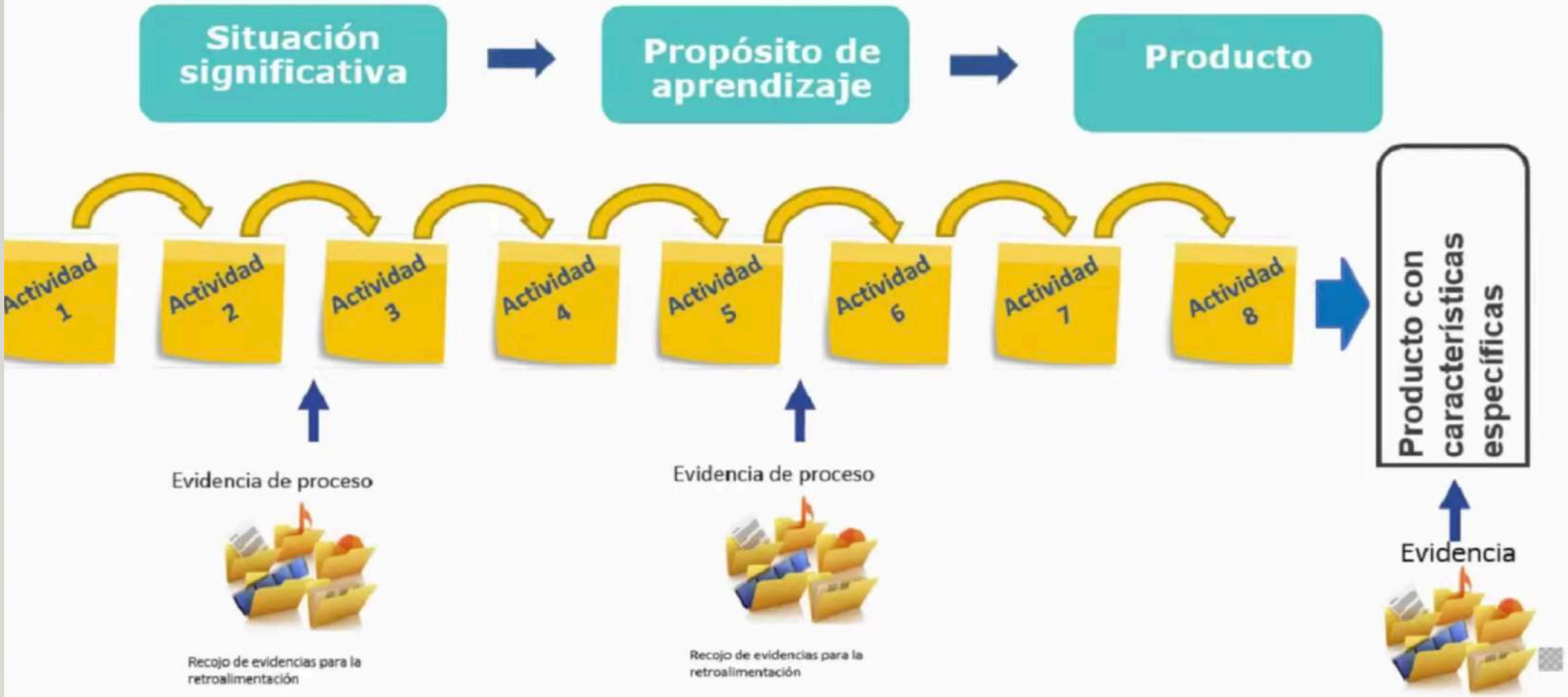
Evaluación formativa – Criterios

Capacidades	Desempeño esperado
Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto al destinatario, propósito (exponer ideas y propuesta) considerando el formato del texto argumentativo,
Organiza y desarrolla ideas de manera coherente y cohesionada	Ordena lógicamente las ideas en torno a el tema (cómo sentirnos bien), y las estructura en párrafos, estableciendo relaciones entre ellos. Incorpora un vocabulario pertinente que incluye diversos términos propios de los campos del saber y el tema siendo desarrollado (bienestar emocional).
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Usa adecuadamente algunos tipos de conectores y de referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza el punto y seguido para separar expresiones e ideas, y el punto aparte para separar párrafos, con la intención de darle claridad y sentido a su texto.
Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Usa el lenguaje para argumentar su propuesta y reforzar su sentido y producir efectos en el lector (como convencimiento).

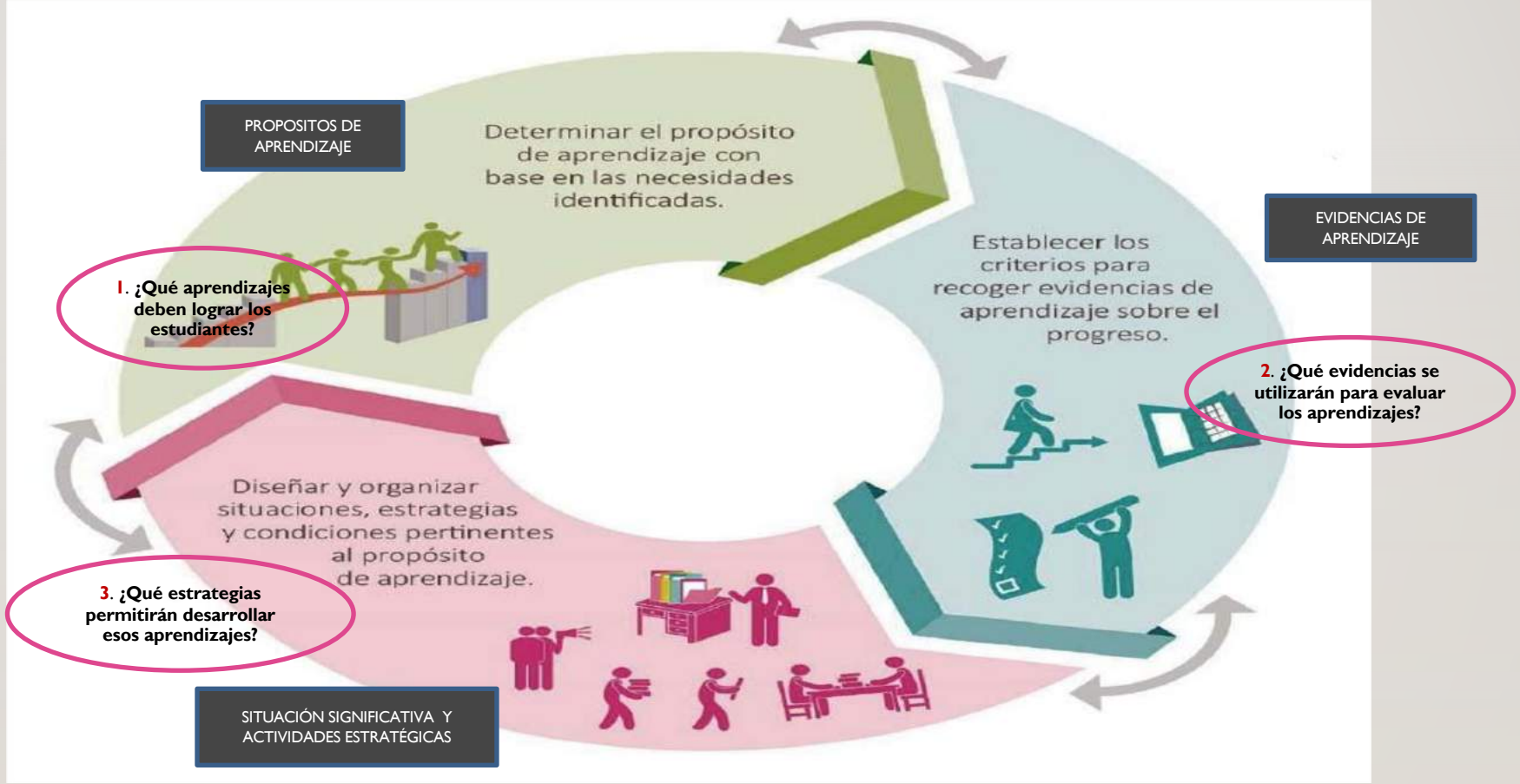
Experiencia de aprendizaje

Experiencia de aprendizaje

Experiencia de aprendizaje



¿CÓMO DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE AUTÉNTICAS?



ESTUDIO DE CASOS COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
	ENFOQUES TRANSVERSALES :		
CASO			
RETO			
SECUENCIA DIDACTICA	**Análisis del caso**		
	Lectura del caso		
	Identificación del problema		
	Investigar el problema		
	Plantear alternativas de solución/elaborar el producto		
	Comunicar resultados		
RECURSOS			
EVALUACION	CRITERIOS	EVIDENCIAS /PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACION

UNIDAD COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL AREA Y TRASVERSALES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	
	ENFOQUES TRANVERSALES		
EVALUACION FORMATIVA	CRITERIOS	EVIDENCIAS/PRODUCTO	Instrumento para recoger información
			PORTAFOLIO
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES (sesiones)			
RECURSOS Y MATERIALES			

DISEÑO DE UN PROYECTO COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE APRENDIZAJE.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS/ contextualizados	
	ENFOQUES TRANVERSALES		
EVALUACION FORMATIVA	CRITERIOS	EVIDENCIAS/PRODUCTOS	Instrumentos de evaluación
TEMA GENERATIVO: La creación Nombre del proyecto " Crear un parque zoológico temático de la creación"			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	• Visita a un parque zoológico o un lugar en el que se encuentre con la naturaleza/ver una película de la creación y representarla • **Retos** : ¿Qué queremos que haga el alumno? ¿Qué queremos que sienta el alumno? ¿Qué queremos que recuerde el alumno? ¿Qué queremos que piense el alumno? • **Producto**: Paarque temático de la creación	
	SECUENCIA DIDACTICA	• Hora de investigar ¡empezamos! • Somos mas que uno! (forma equipos/roles/FODA • Abre los ojos • La palabra nos lee • En lo profundo de mi • La cultura nos habla de Dios • ¡Queremos lo mismo! • encuentro de comunidades • ¿te decides? • ¡Ya es la hora! Misión cumplida	
RECURSOS Y MATERIALES			

PLANIFICACIÓN DE UNA SESIÓN COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO contextualizado	
	TEMA TRASVERSAL		
EVALUACIÓN FORMATIVA	CRITERIOS	EVIDENCIA /producto	Instrumento de recojo de información
TEMA CONTEXTUALIZADO (de acuerdo a lo programación semanal de la estrategia “aprendo en casa”			
SECUENCIA DIDACTICA	• VER: • Agradecer a Dios • Focalizar una situación del contexto (situacón significativa breve) • Confrontación personal • JUZGAR: • luminación de la palabra (el encuentro) • Comprender la fe en profundidad • Juicio critico • ACTUAR: • Toma de decisiones • Demostrar el producto o servicio • Compromiso		

Perfil de egreso
Se reconoce como persona valiosa.
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
Interpreta la realidad y toma decisiones con conocimientos matemáticos.
Propicia la vida en democracia.
Indaga y comprende el mundo natural y artificial.
Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés.
Aprovecha responsablemente las TIC's.
Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.
Aprecia manifestaciones artístico culturales y crea proyectos artísticos.
Practica una vida activa y saludable.

LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y RELIGIOSA EN EL CNEB

649 - 2016 - MINEDU

6.11. Área de Educación Religiosa

El contenido del área de Religión ha sido elaborado por la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) y se incorpora en cumplimiento del concordato firmado entre el Estado Peruano y el Vaticano[47].

El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendentes en cuanto creaturas, es decir, procedentes de un Creador universal. Toda persona busca en su vida la verdad que dé sentido a su existencia para alcanzar la felicidad. Esta dimensión de profundidad espiritual explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de lo real como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo mineral, vegetal y animal.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humanas; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole como quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana; y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios.

LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y TRANSCENDENTE EN LAS COMPETENCIAS

ENFOQUES METODOLOGICOS :

- Humanista cristiano
- Cristocéntrico
- Comunitario

ANÁLISIS DE LOS DESEMPEÑOS

SUBRAYA VERBOS

- **Fundamenta** la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia para **actuar** con responsabilidad frente a todo lo creado **(5to de secundaria)**
- **Acoge** a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para **expresa** en su vida diaria los principios y enseñanzas de la Iglesia. **(4to de secundaria)**
- **Analiza** la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve **a plantear** alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición **(3ro de secundaria)**
- **Cultiva** su dimensión religiosa , espiritual y transcendente que le permita **cooperar** en la transformación de si mismo y de su entorno a la Luz del Evangelio. **(3ro de secundaria)**
- **Promueve** la practica de acciones que **fomentan** el respeto por la vida humana y el bien común. **(1ro de secundaria)**

Identificar la función de los elementos del desempeño en la estructura de un aprendizaje en el modelo basado en competencias

ACCIÓN	CONTENIDO	PROPÓSITO FORMATIVO	CONDICIONES DE REFERECIA Y/O CALIDAD
Analiza	la realidad de su entorno	que lo lleve a plantear alternativas de cambio.	• a la luz del mensaje del Evangelio • Coherentes con los valores propios de la tradición religiosa

EJERCICIO N°1

Elegir un desempeño y analizarlo

ACCIÓN	CONTENIDO	PROPÓSITO FORMATIVO	CONDICIÓN DE CALIDAD
¿Qué acción (cognitiva) permite alcanzar el propósito de aprendizaje?	**¿Qué conocimientos son necesarios para alcanzar el propósito de aprendizaje?**	**¿Cuál es el propósito o la finalidad del aprendizaje?**	**¿Qué condiciones de calidad garantizan el aprendizaje?**

https://padlet.com/lenriquez4/dp8d50insghz15ep

PRECISAR PARA PLANIFICAR

Acción	Contenido	Propósito formativo	Condiciones de calidad
Analiza	la realidad de su entorno	que lo lleve a plantear alternativas de cambio.	• a la luz del mensaje del Evangelio • ~~Coherentes con los valores propios de la tradición religiosa~~

PRECISAR PARA PLANIFICAR

Acción	Contenido	Propósito formativo	Condiciones de calidad
Analiza	la realidad de su entorno	que lo lleve a plantear alternativas de cambio.	• ~~a la luz del mensaje del Evangelio~~ • Coherentes con los valores propios de la tradición religiosa

Redactar los desempeños precisados

Acción	contenido	Propósito formativo	Condiciones de calidad
Analiza	la realidad de su entorno	que lo lleve a plantear alternativas de cambio.	a la luz del mensaje del Evangelio.

Desempeño precisado 1

Analiza la realidad de su entorno que lo lleva a plantear alternativas de cambio a la Luz del mensaje del Evangelio.

Acción	contenido	Propósito formativo	Condiciones de calidad
Analiza	la realidad de su entorno	que lo lleve a plantear alternativas de cambio.	• Coherentes con los valores propios de la tradición religiosa

Desempeño precisado 2

- Analiza la realidad de su entorno que lo lleva a plantear alternativas de cambio Coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.

No se trata de copiar y pegar, se necesita analizar, discriminar y construir aprendizaje precisos y viables

Ejemplo de cómo contextualizar un desempeño precisado

Desempeño precisado

En este ejemplo, el docente introduce un tema específico en este punto

Acción	contenido	Propósito formativo	Condiciones de calidad
Analiza	la realidad de su entorno	que lo lleve a plantear alternativas de cambio.	a la luz del mensaje del Evangelio.

Desempeño contextualizado

Analiza la realidad de su entorno (vivencias del bien común) que lo lleva a plantear alternativas de cambio la luz de la parábola del rico insensato.

Este desempeño precisado y contextualizado es el que utilizaremos para la sesión de aprendizaje remota.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

LA FINCA

Manuel es un ganadero que tiene sus vacas en una finca. El verano está siendo muy seco y la laguna de la finca se ha quedado sin agua, de manera que los animales no pueden beber. En la sierra hay un lago con agua desde donde Manuel pretende llevarla a sus vacas. El camino es largo y complicado porque hay muchos obstáculos. Manuel ha decidido explorar la zona y hacer un croquis para, sobre el dibujo, decidir por dónde puede pasar su manguera con el agua. **¿Podrías ayudarle a decidir cuál es el camino más adecuado para llevar agua del lago a la finca? ¿Puedes explicar por qué?**

Fuente: Cáceres (2015)

EL HORNO

Al panadero Fermín le gustaría saber el número de panes que caben en su horno. Normalmente lo hace de forma aproximada, pero piensa que haciendo esos cálculos podrá aprovechar mejor el espacio y también su tiempo pues de esta manera podrá reducir las hornadas de pan. El horno es circular de 9 m. de radio y los panes, también circulares, de 24 cm. de diámetro**. ¿Puedes ayudar a Fermín para que su trabajo sea más ágil?**

Fuente: Cáceres (2015)

DISERTAMOS LA IMPORTANCIA DE CONSTRUIR UNA IDENTIDAD ETICA Y MORAL

El 30 de setiembre del presente año, 2019, fue un día histórico, pues el presidente del Perú disolvió el Congreso de la Republica, al haber negado este ultimo la cuestión o moción de confianza planteada por el Presidente del Consejo de Ministros. Algunos ciudadanos consideran esta acción un golpe de estado.

Frente a esta situación de discrepancia en la sociedad, en el colegio, en el presente mes, se desarrollará una mesa de diálogo en el cual los estudiantes tendrán que participar sobre las actitudes éticas y morales asumidas por el presidente y los congresistas.

En consecuencia, ¿de qué manera podemos contribuir para mejorar esta situación? ¿cuáles serían los temas que se abordarían en la mesas de diálogo?, ¿qué podemos hacer para brindar opiniones críticas y constructivas?¿qué valores estuvieron ausentes en los políticos para que se genere esta situación?, ¿será el bien común uno de los principales compromisos de un ciudadano que quiere servir a su país? ¿consideras que el presidente debió tener otra actitud al comunicar la disolución? Si fueras tú el presidente, ¿qué hubieras hecho?

Bautista, Chavesta y Córdova
Curso: Didáctica de la formación Religiosa

APRENDIENDO A CONSUMIR ALIMENTOS RICOS EN NUTRIENTES Y ALIMENTAR NUESTRO ESPIRITU

Todos los días a la hora del recreo, observamos que los estudiantes de la I.E. San Juan de Marambuco – Huánuco, consumen alimentos con bajo nivel nutricional como, galletas, chizitos, fideos en lugar de consumir alimentos ricos en nutrientes que se cultivan en la zona como habas, papa, verduras, oca, entre otros. También estudios realizados por la OMS demuestran que consumir alimentos bajos en nutrientes es una de las causas de un bajo rendimiento escolar. Razón por la cual, la directora de la I.E conjuntamente con los profesores han iniciado una campaña para promover el consumo de alimentos nutritivos que se cultivan en nuestra región. En consecuencia **¿Qué necesitamos conocer para sumarnos en esta campaña? ¿Cuáles serán los alimentos nutritivos con alto nivel nutricional que son cultivados en nuestras chacras? ¿Solo necesitemos alimentar nuestro cuerpo o también necesitaremos un alimento espiritual? ¿Sera la oración y la eucaristía el alimento espiritual que necesita una persona? ¿cuál será el porcentaje estimado que consumen diariamente los niños del colegio en el quiosco? ¿Con que productos gana más la señora del quisco? ¿Sera posible elaborar un texto informativo y difundirlo a los padres de familia como parte de la campaña?**

Autor: Yadira Sánchez
Alumna de Intercambio
Curso: Didáctica de la Formación Religiosa

DEMOSTRAMOS NUESTRO AMOR AL PROJIMO EN LA NAVIDAD

En las comunidades el Valle de Sondondo, en Ayacucho, se festeja la navidad, en la que se conmemora el nacimiento del niño Jesús. Durante todo el mes de diciembre se realizan diversas actividades religiosas, culturales, de ayuda social, entre otras en las cuales participan todas las familias. En esta navidad, nuestra I.E ha priorizado realizar labores sociales con las personas de la tercera edad que pasan solos en estas fechas ya que sus hijos radican en las ciudades y no vienen a visitarlos.

En consecuencia frente a esta iniciativita ***¿cómo podríamos organizarnos para realizar las actividades que compartiremos con los ancianos de la comunidad, además de hacer una presentación artística para el disfrute de los ancianos de la comunidad? ¿cuál será la cantidad promedio de ancianos que pasan solos en la navidad? ¿las acciones que realizamos con qué valores están vinculadas? ¿será coherente solo practicar estos valores por fiestas de navidad? ¿qué acciones podríamos tomar para fomentar el valor de compartir con los otros?***

Autores: Ccencho, Raico y Chávez
Curso : Didáctica de la Educación Religiosa

TRABAJAMOS POR EL BIEN COMUN

La directora de nuestro colegio nos ha escogido como principales aliados para la implementación de un proyecto sobre remodelación de nuestra biblioteca escolar. Esto se planteó debido al interés mostrado hacia la lectura por todos los grados. Sin embargo, a causa de la falta de recursos económicos, no se puede conseguir todos los materiales necesarios para su ambientación. Ante ello, la directora quiere saber lo siguiente: **¿De qué maneras se pueden transmitir a la escuela y a la comunidad nuestros pedidos para la adquisición de donativos? (afiche, video-uso de TICS), ¿de qué forma se prepara un comunicador experto?, ¿qué importancia tendrá la participación de nuestro salón y el trabajo en conjunto para el logro de los objetivos?, ¿cómo se administrarán los fondos económicos para la adquisición de libros y materiales necesarios en la biblioteca?, ¿qué rol tienen los estudiantes del sexto grado como hijos de Dios en la mejora de su entorno y cómo lo llevan a cabo?, ¿cuáles son los principios que guían este rol, tomando como modelo a Cristo?**

Autores: Clara Chávez
Curso : Didáctica de la Educación Religiosa

Eje: Ciudadanía y bien común

SEMANA 11

Difundimos cómo las comunidades ponden a los retos que se les presentan

En diferentes momentos de nuestra historia la humanidad ha sido puesta a prueba por diferentes retos, debido a diversas causas: climáticas, sociales, económicas, etc. Para poder superarlos, las personas y las sociedades tuvieron que utilizar sus habilidades, su creatividad, sus conocimientos y sus aptitudes.

Sabemos por la historia que las antiguas poblaciones peruanas tuvieron que asumir retos para mejorar su calidad de vida; por ejemplo, construyeron grandes obras hidráulicas para dar solución a los problemas del agua. También, en tiempos más recientes, científicas y científicos de nuestro país demostraron su compromiso para dar solución a diversos problemas. Tal es el caso de Daniel Alcides Carrión, quien se inmoló para encontrar la cura a una de las enfermedades más complicadas de su época que afectaba la salud pública. De igual modo, en la actualidad, las familias, las organizaciones y, en general, la población peruana, están demostrando su capacidad y creatividad para afrontar muchos retos, buscando el bien común.

En esta semana de aprendizaje revisarás información que te permitirá encontrar respuestas a preguntas como las siguientes: ¿cómo nuestros antepasados enfrentaron situaciones retadoras?, ¿cómo las cualidades y acciones de las familias de mi comunidad o barrio ayudan a enfrentar situaciones retadoras?, ¿cómo la tecnología nos ayuda a encontrar soluciones a situaciones retadoras?

Las respuestas a estas preguntas nos permitirán proyectarnos hacia el futuro mediante una carta dirigida a la población de tu región del año 2040. En ella, les darás recomendaciones para que afronten retos utilizando sus recursos y fortalezas, con el fin de contribuir al bien común.

PROBLEMA CONTEXTO

RETOS

PRODUCTO

TRABAO PRÁCTICO

En la siguiente situación significativa, identificar los siguentes elementos:

- Problema y contexto
- Reto
- Producto

Cada fotografía cuenta una historia de perdida, de futuro incierto, de empezar de cero…Estas personas han dejado atrás a sus familias. Su país, su colegio, sus amigos. Nadie habla su lengua, no pueden circular libremente porque no tienen papeles legales, No saben que comerán o dónde dormirán o si los devolverán al país del que huyeron.

Elige un rostro de una de estas fotos y ponte en su piel, dialoga con un compañero e imagina lo que oye, lo que siente, lo que huele, lo que ve ¿Qué le preocupa? Esto ocurre en todo el mundo ¿Qué puede llevar a alguien a abandonar su casa, su país y su familia?

Los Israelitas también tuvieron que salir de Egipto huyendo de la esclavitud, recordar su historia, su paso por momentos duros y recordar a las personas que Dios puso allí para guiarlos, es sagrado para el pueblo de Israel y para nosotros.

Estas historias y personas nos recuerdan ¿el Éxodo de la historia de salvación para los creyentes? ¿Quienes hacen de Moisés en estas historias? ¿Cómo puedes recordar a ellos que Jesús es la Alianza definitiva de Dios con su pueblo?

Establece una ruta de ayuda social para estos migrantes que llegaron a la frontera de Perú y Brasil?

TRABAJO PRÁCTICO:
DISEÑA UNA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA TENIENDO EN CUENTA: EL CONTEXTO, EL PROBLEMA, LOS RETOS, EL PRODUCTO Y/O SERVICIO.