

Educación Básica Alternativa

LEO, COMPRENDO Y ESCRIBO



Todos tenemos derecho a
la educación a cualquier edad



PERÚ

Ministerio
de Educación

CANALES UTILIZADOS POR EBA

Ciclos inicial e intermedio

- Radio
- Web AeC

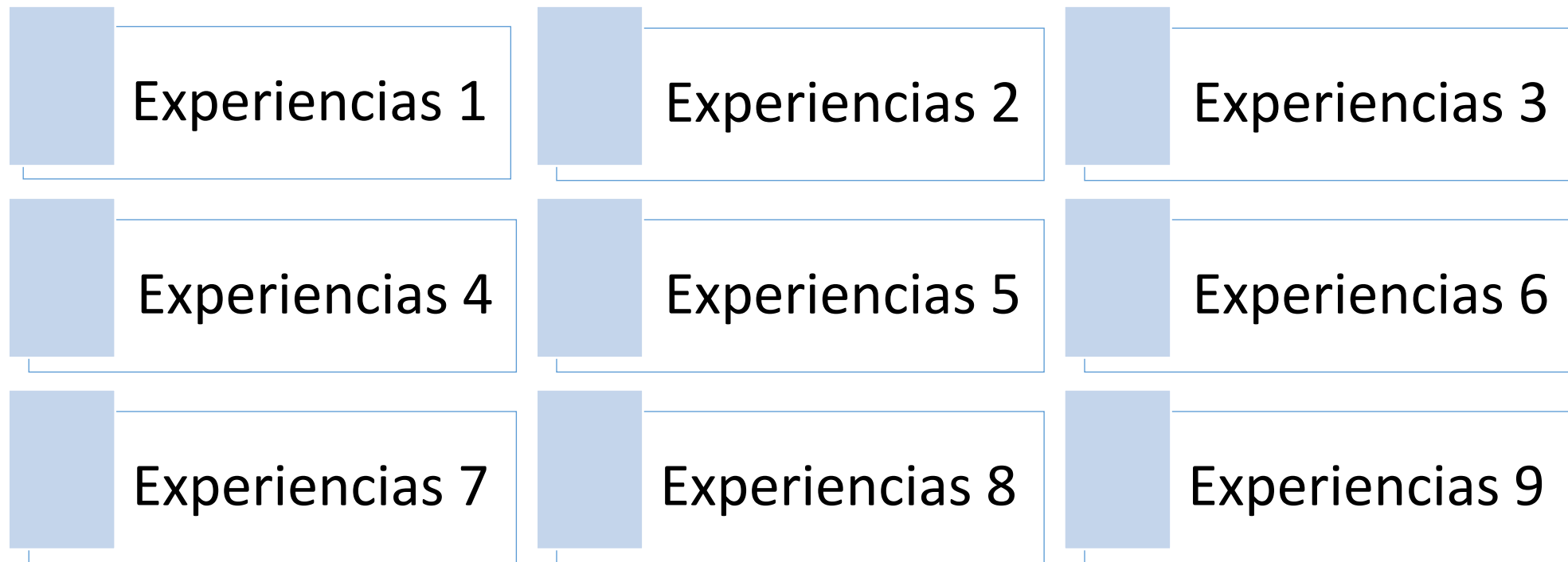
Ciclo Avanzado

- Web AeC
- Aula virtual



Recursos para estudiantes de EBA - AeC

- Ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado: Web AeC



Serán adecuadas o adaptadas por el docente de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes.

Organización de las experiencias de aprendizaje por grados



Experiencia de aprendizaje que demandan que el estudiante ponga en juego competencias asociadas a distintas áreas.

Ofrecer a los estudiantes **mayor diversidad de los formatos** (podcast, interactivo, infografías).



Experiencias de aprendizaje para enfatizar algunos aspectos claves de las competencias: arte, inglés, EPT y otras que se requieran.

Ciclos Inicial (1º y 2º) e Intermedio (1º, 2 y 3º) Organización de situaciones y experiencias

Experiencia	Situación	Título de la experiencia	Temporalidad
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Reflexionamos para tomar decisiones	4 Semanas (del 5 al 30 de abril)
2	Salud y conservación ambiental	Cuidamos nuestra salud emocional practicando y promoviendo hábitos saludables. Nos tratamos con igualdad y respeto en todas las actividades que realizamos.	3 Semanas (del 3 al 28 de mayo)
3	Salud y conservación ambiental	Conservamos la biodiversidad para vivir saludablemente.	4 Semanas (del 31 al 25 de junio)
4	Logros y desafíos del país en el bicentenario	El Perú megadiverso, en 200 años de independencia	4 Semanas (del 28 de junio al 23 de julio)
5	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Investigamos en diferentes fuentes de información definiciones, características, actitudes de emprendedores intergeneracionales en el siglo XXI	3 Semanas (del 9 al 27 de agosto)
6	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Conocemos los procesos para un emprendimiento y su relación con la tecnología en el siglo XXI.	4 Semanas (del 30 de agosto al 24 de setiembre)
7	Descubrimiento e innovación	Investigamos los descubrimientos, inventos e innovación a lo largo de la historia.	4 Semanas (del 27 de setiembre al 29 de octubre)
8	Descubrimiento e innovación	Proponemos innovaciones para el cuidado del medio ambiente.	4 Semanas (del 2 al 26 de noviembre)
9	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Reconocemos la importancia de saber convivir en familia respetando los derechos intergeneracionales.	3 Semanas (del 29 de noviembre al 17 de diciembre)

Ciclo Avanzado (1°, 2°, 3° y 4°) Organización de las situaciones y título de las experiencias

Experiencias	Situación	Título de la experiencia	Temporalidad
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Mi voto, nuestro futuro	3 semanas (5 de abril al 23 de abril)
2	Salud y conservación ambiental	Promovemos acciones para cuidar nuestra salud y ambiente	3 semanas (26 de abril al 14 de mayo)
3	Descubrimiento e innovación	Reconocemos la creatividad e innovación en nuestro contexto	3 semanas (24 de mayo al 18 de junio)
4	Logros y desafíos del país en el bicentenario	El Bicentenario: desafío y oportunidad	5 semanas (21 de junio al 23 de julio)
5	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Reflexionamos sobre el escenario laboral del país y del mundo	3 semanas (9 al 27 de agosto)
6	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Participamos en la construcción de una sociedad democrática	3 semanas (30 de agosto al 17 de setiembre)
7	Salud y conservación ambiental	Promovemos hábitos de estilo saludables	3 semanas (20 de setiembre al 8 de octubre)
8	Descubrimiento e innovación	Avances científicos y tecnológicos y su impacto en nuestras vidas	4 semanas (18 de octubre al 12 de noviembre)
9	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Investigamos y proponemos formas de emprendimiento	5 semanas (15 de noviembre al 17 de diciembre)

Ejemplo de una experiencia de aprendizaje

Ciclo Avanzado-EBA

“Hoy, un voto responsable, mañana un mejor futuro”

Situación

Estamos próximos a elegir a nuestros representantes. La elección de un candidato no es solo un derecho sino también un deber. Reafirmando esta premisa, el Jurado Nacional de Elecciones (JNE), indica que dos de cada tres ciudadanos peruanos, no toman conciencia que debe estar informado sobre el proceso electoral. Como consecuencia se puede generar un clima de desinformación que provoque la elección de un candidato que posteriormente no cumplan con su planteamiento de gobierno. Asimismo, el Perú está afrontando una situación de para conservar nuestra pandemia que exige el cumplimiento de las normas de bioseguridad salud para conservar nuestra salud. Reto: Ante ello nos preguntamos **¿Cómo podemos promover un voto ciudadano crítico y reflexivo, cuidando nuestra salud en la actual situación de pandemia?**

Propósito

Promover el voto ciudadano crítico y reflexivo y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, mediante la elaboración del podcast. Para ello, identificarás, analizarás y evaluarás información de diversas fuentes sobre los candidatos y sus propuestas. También, recolectarás, procesarás y analizarás datos para evaluar la preferencia del voto. Además, argumentarás, con fundamento científico, la importancia de cumplir con el protocolo de bioseguridad para la prevención de la Covid-19.

Evidencia

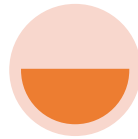
Elaborar un podcast, dirigido al entorno familiar y comunitario, con el que se promueva un voto crítico y reflexivo, y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Competencias a desarrollar

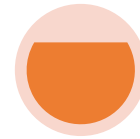
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



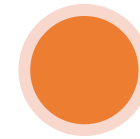
Actividad 1
Deliberamos sobre el voto responsable



Actividad 2
Reflexionamos sobre un voto responsable



Actividad 3
Argumentamos sobre el protocolo de bioseguridad para la prevención del Covid-19



Actividad 4
Producimos un podcast para difundir nuestra propuesta

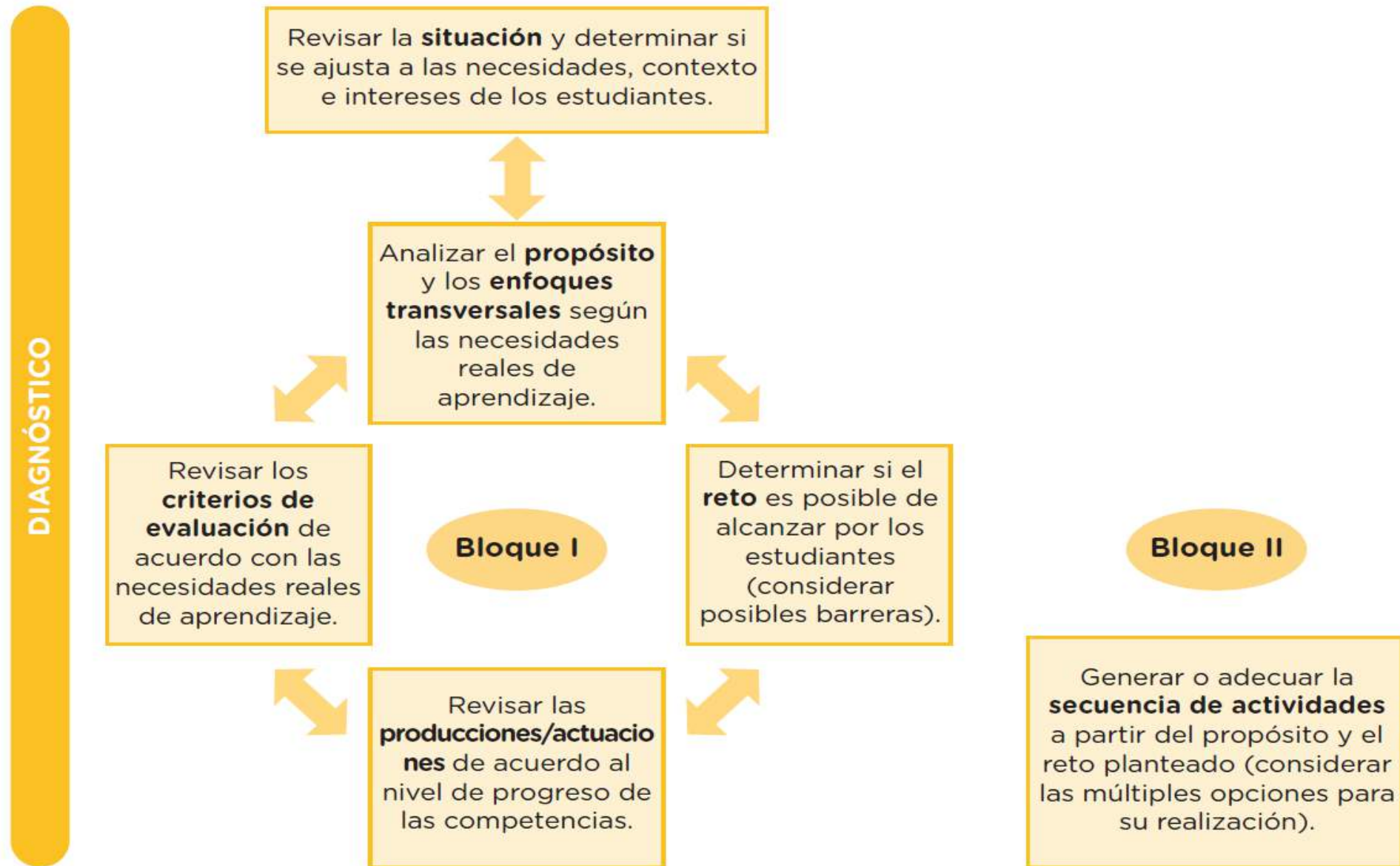
Duración estimada: Tres semanas

Diversificación de una experiencia de aprendizaje propuesto por Aprendo en Casa

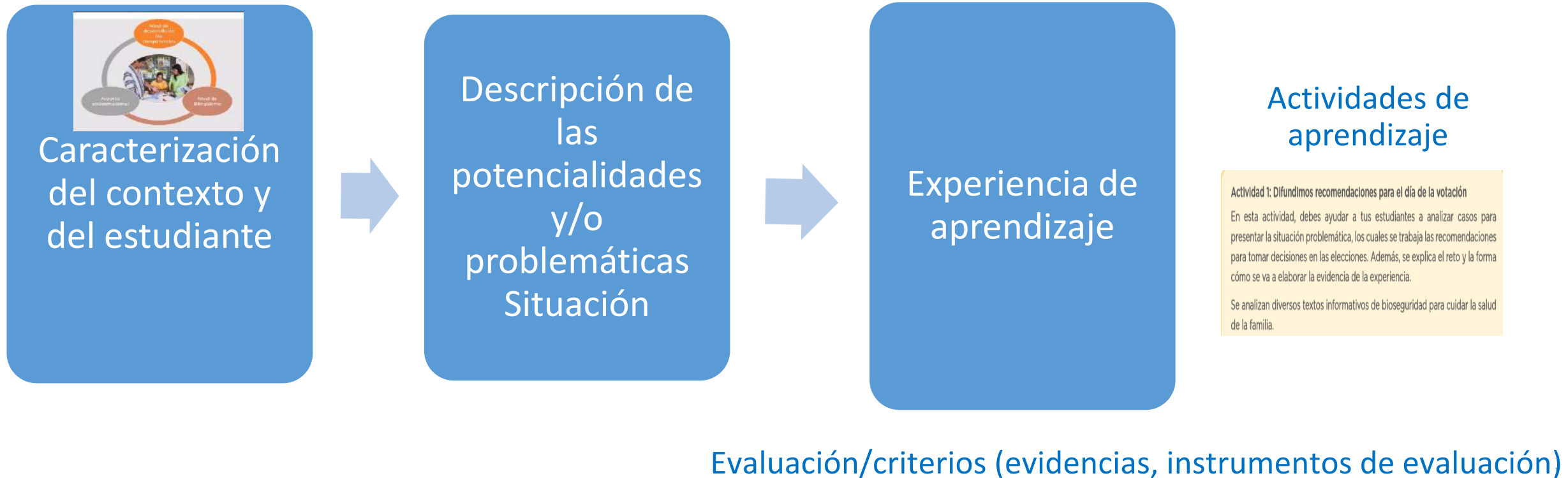


APRENDO
en casa

Acciones para la diversificación de la experiencia de aprendizaje



Aspectos generales de la planificación en Educación Básica alternativa



Planificación de la experiencia

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 1

"Reflexionamos para tomar decisiones"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. CEBA :
 1.2. Periférico distrital :
 1.3. Nombre del Circuito :
 1.4. Ciclo y Grado : INICIAL 1er y 2do Grado
 1.5. Facilitador :
 1.6. Duración del proyecto : Del ___ al ___ de ___ del 2020

II. PLANIFICACIÓN

Propósito:

Situación significativa:

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREAS	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO 1°	DESEMPEÑO 2°	EVIDENCIAS	EVIDENCIAS TECNICAS E INSTRUMENTOS
C.I					
MAT					
DPC					
CTS					
EPT					
RELIGIÓN					
ENFOQUES TRANSVERSALES					
COMPETENCIAS TRANSVERSALES					

Desempeños precisados en relación a la situación significativa

Evidencias (productos y actuaciones) en relación a los propósitos de aprendizaje

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N°1	ACTIVIDAD N°2	ACTIVIDAD N°3	ACTIVIDAD N°4	ACTIVIDAD N°5
ACTIVIDAD N°6	ACTIVIDAD N°7	ACTIVIDAD N°8	ACTIVIDAD N°9	ACTIVIDAD N°10

La situación significativa se construye de manera colegiada, es una para todas las áreas por eso al redactarla cada área debe aportar en los retos y productos. RECUERDA: La SS es el marco que propicia la determinación de los propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, enfoques transversales)

Dirección de Educación Básica Alternativa



*mejor
educación,
mejores
peruanos*