



ARZOBISPADO DE LIMA
OFICINA DE EDUCACIÓN CATOLICA



PROYECTO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA “PARTICIPEMOS DE LA ECOLOGÍA INTEGRAL”

RVM 273-2021

Estrategia Nacional de Fomento a la Lectura

Desarrollo de Plan lector y Educación Ambiental

CICLO VII 3º, 4º y 5º El Papa Francisco presenta y considera el concepto de una ecología integral la cual: Afirma que “No está de más insistir en que todo está conectado.» Esto, dice, es cierto de toda la creación, humanidad incluida junto con todos los aspectos de la vida humana: academia, economía, gobierno, cultura y cada parte de la vida cotidiana.» Reitera que el cuidado de la creación está íntimamente relacionado con la promoción de una opción preferencial para los pobres ya los que menos tienen son los más perjudicados por la degradación ecológica.» Afirma que, a la luz de la degradación ecológica y el cambio climático, la justicia y la solidaridad, es



decir, el compromiso con el bien común, tiene que ser entendido como “intergeneracional.”

Laudato Si': Sobre el Cuidado de la Casa Común Capítulo 4: Una Ecología Integral.



PROYECTO DE APRENDIZAJE “PARTICIPEMOS DE LA ECOLOGÍA INTEGRAL”



L DATOS GENERALES:

DIRECTORA ODEC LIMA	Mag. Clotilde OSORIO DE LA PEÑA
UGELs	01, 02, 03, 05, 06 y 07
INSTITUCION EDUCATIVA	
DIRECTOR(A)	
SUB DIRECTOR(A)	
DOCENTE RESPONSABLE	
CICLO	
GRADO	
SECCION	
PERIODO DE EJECUCION	

II. FUNDAMENTACIÓN:


El Papa nos invita a todos los hombres y mujeres del mundo a practicar una “**Ecología Integral**”, asumiendo las responsabilidades personales y comunitarias en el progresivo deterioro del medio ambiente durante los últimos años.

Debido al contexto actual por la emergencia sanitaria del COVID-19, se hace prioritaria la implementación de acciones para contar y mantener un entorno saludable y sostenible; en la cual, es necesario promover en los estudiantes y comunidad educativa en general, una conciencia ambiental orientada a la valoración, conservación y uso responsable de los recursos naturales para el cuidado del ambiente y el desarrollo sostenible, siendo imprescindible su abordaje como acción para hacer frente a los efectos del cambio climático en el mundo y en particular en el Perú, por su condición de ser altamente vulnerable.

Por ello el presente proyecto “**Participemos de la Ecología Integral**” pretende abordar experiencias de aprendizaje a través del desarrollo de las competencias de áreas integradas y estrategias del plan lector, que permitan a los estudiantes impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas y crear conciencia ambiental con actividades prácticas en la vida cotidiana, promocionando así el bien común.

III. SITUACIÓN PROPUESTA 2021:

Salud y conservación ambiental.

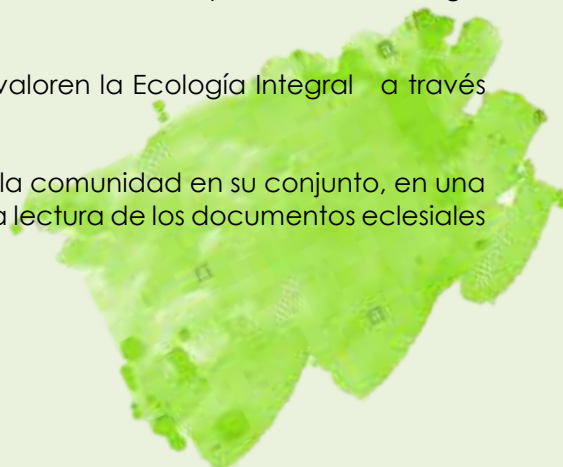
<p>"Nosotros somos la primera generación que sentimos los efectos del cambio climático y la última generación que puede hacer algo al respecto".</p> <p>BARACK OBAMA</p> 	<p>Esta situación está orientada a promover la salud desde una visión integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico mental, emocional y social, considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad; así también permite incluir y articular diferentes tipos de conocimientos ancestrales que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, intercultural; contribuyendo a la ecología integral.</p>
--	--

IV. OBJETIVO GENERAL:

- Crear y promover la conciencia de la Ecología Integral en la vida cotidiana de los estudiantes en las Instituciones Educativas, para mantener un entorno saludable y sostenible promocionando el bien común, a través de competencias de las áreas integradas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover la ejecución de acciones en los estudiantes para desarrollar la capacidad de leer, analizar y comprender el sentido de cuidar "La Casa Común" contribuyendo a la Ecología Integral.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que promuevan y valoren la Ecología Integral a través de las competencias de las áreas integradas.
- Incentivar la participación de las Instituciones Educativas y la comunidad en su conjunto, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura de los documentos eclesiales y otros.



FORMULACIÓN DEL PROYECTO	PRODUCTO
<p>¿De qué manera se puede promover la concientización y práctica de una Ecología Integral sostenible, en este escenario de aislamiento social?</p> <p>¿Cómo se puede aprovechar las herramientas tecnológicas para la difusión de la Ecología Integral sostenible en la educación remota?</p>	<p>Feria virtual Ecológica.</p> <p>Cada Institución Educativa presentará sus productos obtenidos desarrollados en las experiencias de aprendizaje en los diferentes aspectos de la Ecología Integral, haciendo uso de las herramientas tecnológicas. bajo el lema “Participemos de la Ecología Integral”</p>

FORMULACIÓN DEL PROYECTO:

V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<p>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</p> <p>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</p>
	Justicia y solidaridad	<p>Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</p> <p>Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</p> <p>Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</p> <p>Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</p>
	Respeto a toda forma de vida	<p>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</p>

		Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
--	--	---

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

VI. ENFOQUE POR COMPETENCIA TRANSVERSAL TIC

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales: consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual: consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.
	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en entornos virtuales: consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">■ Crea objetos virtuales en diversos formatos: es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. |
|--|--|

VII. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA A DESARROLLAR:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES:
<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
<ul style="list-style-type: none"> Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

VIII. ASPECTOS A DESARROLLAR SOBRE LA ECOLOGÍA INTEGRAL:

ECOLOGÍA AMBIENTAL Y SOCIAL	BIEN COMÚN:	ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA	ECOLOGÍA CULTURAL	LA FRATERNIDAD: Encíclica FRATELLI TUTTI.
<p>Laudato Si 139. Si la esperanza como capacidad de regeneración No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza.</p>	<p>Laudato Si 156. La ecología integral es inseparable de la noción de bien común, un principio que cumple un rol central y unificador en la ética social. Es «el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección.</p>	<p>Laudato Si 147. Para que pueda hablarse de un auténtico desarrollo, habrá que asegurar que se produzca una mejora integral en la calidad de vida humana, y esto implica analizar el espacio donde transcurre la existencia de las personas. Los escenarios que nos rodean influyen en nuestro modo de ver la vida, de sentir y de actuar. A la vez, en nuestra habitación, en nuestra casa, en nuestro lugar de trabajo y en nuestro barrio, usamos el ambiente para expresar nuestra identidad. Nos esforzamos para adaptarnos al medio y, cuando un ambiente es desordenado, caótico o cargado de contaminación visual y acústica, el exceso de estímulos nos desafía a intentar configurar una identidad integrada y feliz.</p> <p>Laudato Si 155. La ecología humana implica también algo muy hondo: la necesaria relación de la vida del ser humano con la ley moral escrita en su propia naturaleza, necesaria para poder crear un ambiente más digno.</p>	<p>Laudato Si 143. Junto con el patrimonio natural, hay un patrimonio histórico, artístico y cultural, igualmente amenazado. Es parte de la identidad común de un lugar y una base para construir una ciudad habitable.</p> <p>Laudato Si 44. La visión consumista del ser humano, alentada por los engranajes de la actual economía globalizada, tiende a homogeneizar las culturas y a debilitar la inmensa variedad cultural, que es un tesoro de la humanidad.</p>	<p>Laudato Si 103. La fraternidad tiene algo positivo que ofrecer a la libertad y a la igualdad, la mera suma de los intereses individuales no es capaz de generar un mundo mejor para toda la humanidad.</p>

IX. ORGANIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

INTERDISCIPLINARIEDAD						
EDUCACIÓN RELIGIOSA		ARTE Y CULTURA	CIENCIA TECNOLOGÍA	DPCC	CIENCIAS SOCIALES	COMUNICACIÓN
ÁREA	ENFOQUE TRANSVERSAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ASPECTOS A DESARROLLAR DE LA ECOLOGÍA INTEGRAL	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PROPUESTAS
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>Enfoque Ambiental.</p> <p>Enfoque Orientación al bien común.</p> <p>Búsqueda de la excelencia.</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	ECOLOGÍA AMBIENTAL Y SOCIAL	La Solidaridad y Civismo. https://youtu.be/omDn5dqN11c	Promover en los estudiantes ser reporteros ecológicos: (análisis de noticias sobre la crisis socio ambiental con propuestas de solidaridad y civismo).
				BIEN COMÚN : BIENESTAR COLECTIVO	El ambiente y la calidad de vida humana. https://youtu.be/pOoJiYbGwd4	Elaboración de un Plan Común: Sobre la vivencia en armonía con la familia, sociedad y naturaleza,
				ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA	Ética Ecológica: “Todos somos miembros de la humanidad y Todos pertenecemos a la Casa Común: la Tierra”. https://ecohabitar.org/laudato-si-la-etica-ecologica-y-el-pensamiento-sistemico-del-papa-francisco/	Como miembros de la Casa Común: “Dejando Huellas Ecológicas”. (Siembra, cultiva y protege una planta o recupera un espacio de jardín abandonado).
				ECOLOGÍA CULTURAL	Estilo de vida y Fraternidad en los pueblos originarios. https://youtu.be/sZkfQgHjPOU	Elaboración de un reportaje del estilo de vida y fraternidad de los pueblos originarios en la Amazonía.
				LA FRATERNIDAD	Parábola del Buen Samaritano: “Ver al otro como hermano y en un nosotros”. https://youtu.be/zK6EsogCKMM	Tik tok Cristiano sobre la fraternidad con un nuevo estilo de vida

ÁREA	ENFOQUE TRANSVERSAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ASPECTOS A DESARROLLAR DE LA ECOLOGÍA INTEGRAL	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PROPUESTAS
ARTE Y CULTURA	Enfoque Ambiental.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Contextualiza manifestaciones artísticas culturales.	ECOLOGÍA CULTURAL	Interculturalidad. https://youtu.be/sZkfQgHjPOU	Creación de poemas sobre el agua "Reyna de la Amazonia".
	Enfoque Orientación al bien común.			LA FRATERNIDAD	Fraternidad. https://youtu.be/zK6EsogCKMM	Creación de una escultura con material reciclado sobre la fraternidad.
CIENCIA TECNOLOGÍA	Enfoque Ambiental.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	BIEN COMÚN : BIENESTAR COLECTIVO	El ambiente y la calidad de vida humana https://youtu.be/pOoJiYbGwd4 https://www.google.com.pe/amp/s/tecreview.tec.mx/2020/06/27/tendencias/las-lecciones-que-nos-dejo-wall-e-sobre-cuidar-al-medio-ambiente/amp/	Elaboración de un Plan Común: Sobre la vivencia en armonía con la familia y sociedad, y respeto por la naturaleza.
	Enfoque Orientación al bien común.			ECOLOGÍA CULTURAL	El consumismo y la cultura del descarte. https://youtu.be/sZkfQgHjPOU	Elaboración de un reportaje del estilo de vida y fraternidad de los pueblos originarios en la Amazonia. Propuestas de acciones concretas sobre la protección de la biodiversidad. Propuesta de un plan de reciclaje dentro de su hogar.
	Búsqueda de la excelencia.			Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico.	ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA	Ética Ecológica. Como miembros de la Casa Común: Cuidado y protección de la naturaleza para mantener la vida. https://ecohabitar.org/laudato-si-la-etica-ecologica-y-el-pensamiento-sistemico-del-papa-francisco/ https://youtu.be/d0VZtE3wMOg

ÁREA	TEMA TRANSVERSAL	COMPETENCIA	CAPACIDADES	ASPECTOS A DESARROLLAR DE LA ECOLOGÍA INTEGRAL	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PROPUESTAS
DPCC	Enfoque Ambiental	Convive y participa democráticamente del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA	Como miembros de la humanidad: Respeto por la Dignidad Humana y Derechos Humanos. https://ecohabitar.org/laudato-si-la-etica-ecologica-y-el-pensamiento-sistemico-del-papa-francisco/	Auto descripción crítica (creando un texto literario)
	Enfoque Orientación al bien común					Plan de organización ecológica de la habitación personal y hogar. Spot publicitario de la ética
CIENCIAS SOCIALES	Enfoque Ambiental	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	BIEN COMÚN : BIENESTAR COLECTIVO	El ambiente y la calidad de vida humana https://youtu.be/pOoJiYbGwd4	Elaboración de un Plan Común: Sobre la vivencia en armonía con la familia y sociedad sobre la práctica de la tolerancia y sobre el respeto por la naturaleza.
	Enfoque Orientación al bien común					
COMUNICACIÓN	Enfoque Ambiental	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecua el texto a la situación comunicativa. Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.	ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA	Como miembros de la humanidad: Respeto por la Dignidad Humana y Derechos Humanos. https://ecohabitar.org/laudato-si-la-etica-ecologica-y-el-pensamiento-sistemico-del-papa-francisco/	Auto descripción crítica (creando un texto literario)
	Enfoque Orientación al bien común					ECOLOGÍA CULTURAL

X. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

DOCUMENTOS ECLESIALES

- Encíclica Laudato Si numeral **137 – 158**
- Sínodo Mi querida amazonia. **capítulo 5**
- Fratelli tutti. **103 -105**

XI. EVALUACION:

La evaluación del proyecto “**Participemos de la Ecología Integral**” se realizará a través de rúbrica de evaluación de producto.



ARZOBISPADO DE LIMA
OFICINA DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA “PARTICIPEMOS DE LA ECOLOGÍA INTEGRAL” ECOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA Soy parte de la Ecología Integral cuidado y protejo “La Casa Común”



Guía de
Aprendizaje

SITUACIÓN PROPUESTA: Salud Y Conservación Ambiental.



El Papa Francisco presenta y considera el concepto de una **Ecología Integral** la cual: Afirma que: “No está de más insistir en que todo está conectado. » Esto, dice, es cierto de toda la creación, humanidad incluida junto con todos los aspectos de la vida humana: academia, economía, gobierno, cultura y cada parte de la vida cotidiana. » Reitera que el cuidado de la creación está íntimamente relacionada con la promoción de una opción preferencial para los pobres ya los que menos tienen son los más perjudicados por la degradación ecológica.» Afirma que a la luz de la degradación ecológica y el cambio climático, la justicia y la solidaridad, es decir, el compromiso con el bien común, tiene que ser entendido como “intergeneracional.”

COMPETENCIA:

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

CAPACIDADES:

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.
- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

CULTIVAR Y CUIDAR LA CREACIÓN

El consumismo nos ha habituado tanto a lo superfluo y al desperdicio de la comida diaria, que a veces ya no somos capaces de dar el justo valor

Por: **Papa Francisco**

Hoy quiero centrarme en el tema del medio ambiente, como ya he tenido ocasión de hacerlo en varias ocasiones. Me lo sugiere el Día Mundial del Medio Ambiente que celebramos hoy, patrocinado por las Naciones Unidas, que lanza un fuerte llamamiento a la necesidad de eliminar los desperdicios y la destrucción de los alimentos.

Hacer crecer el mundo con responsabilidad

Cuando hablamos de medio ambiente, de la creación, mi pensamiento se dirige a las primeras páginas de la Biblia, al Libro del Génesis, donde se afirma que Dios puso al hombre y a la mujer en la tierra para que la cultivaran y la cuidaran (cf. 2:15).

Y me pregunto:

- ¿Qué significa cultivar y cuidar la tierra?
- ¿Realmente estamos cultivando y resguardando lo creado?,
- ¿O lo estamos explotando y descuidando?



El verbo "cultivar" me recuerda la atención que el agricultor tiene por su tierra, para que dé frutos, y éstos sean compartidos: ¡cuánta atención, pasión y dedicación! Cultivar y cuidar la creación es una indicación de Dios dada no sólo al principio de la historia, sino a cada uno de nosotros; es parte de su proyecto; significa hacer crecer el mundo con responsabilidad, transformarlo para que sea un jardín, un lugar habitable para todos. Y Benedicto XVI ha recordado en varias ocasiones que esta tarea, confiada a nosotros por Dios Creador, requiere que se capte el ritmo y la lógica de la creación. Nosotros, en cambio, a menudo llevados por la soberbia del dominio, del poseer, de manipular, de explotar; no, no "custodiamos la creación", no la respetamos, no la consideramos como un don gratuito que debemos cuidar. Estamos perdiendo la actitud de la admiración, de la contemplación, de la escucha de la creación; y por lo tanto ya no somos capaces de leer lo que Benedicto XVI llama "el ritmo de la historia de amor entre Dios y el hombre." **¿Por qué sucede esto?** Porque pensamos y vivimos de una manera horizontal, nos hemos alejado de Dios, no leemos sus signos.

Reto:

¿Qué acciones propones para mantener la vida de manera sostenible?

Ética ecológica:

Como miembros de la Casa Común: Cuidado y protección de la naturaleza para mantener la vida. <https://ecohabitar.org/laudato-si-la-etica-ecologica-y-el-pensamiento-sistematico-del-papa-francisco/>

Poner en práctica la Ecología en la vida cotidiana para mantener un entorno saludable y sostenible promocionando el bien común.

Tienes tres formas de ponerlo en práctica este reto y ser parte de la Ecología Integral:

Comencemos por cumplir este reto en casa:

1. Recupera una maceta abandonada.
2. Siembra en una maceta una planta y cuídala, de ti depende que esta crezca y sea parte del cuidado de nuestro medio ambiente.
3. Si tienes un área de jardín abandonado, es hora de comenzar recuperarlo, invita a tus padres y hermanos o alguien de la familia a que sea parte de esta actividad.
4. Acompaña esta acción ubicando una pequeña frase en la maceta planta o jardín referente al cuidado del medio ambiente como nos enseñó Francisco de Asís.



Recordemos al hermano Francisco de Asís.



Francisco sentía un profundo respeto y admiración por todo lo que hallaba en la naturaleza: desde un simple escarabajo hasta el astro rey. Especial cuidado y respeto le merecían las cosas más pequeñas. Jamás mataba a un insecto, ni utilizaba de la naturaleza sin necesidad. Al hacer esto, Francisco no glorificaba a las cosas per se, sino a su Creador.

El legado ecologista de San Francisco consiste en enseñarnos que debemos repensar nuestro lugar en el orden creado, de modo que el bienestar humano está integrado en el bienestar de todas las cosas (medio ambiente). Para él, era vital entender la relación entre la humanidad y toda la creación. La visión franciscana ayuda a ver la vida como un gran regalo. Si podemos ser humildes como él, y entender que el mundo no está en nuestro control, tomaremos nuestro lugar como una parte, y solo una parte, de la gran comunidad de la creación.

Que San Francisco de Asís nos inspire y nos ayude a conservar siempre vivo el sentimiento de la 'fraternidad' con todas las cosas- creadas buenas y bellas por Dios Todopoderoso- y nos recuerde el grave deber de respetarlas y custodiarlas.

Observa las imágenes y realiza tu comentario:



